

## حل منازعه پاپوا با رویکردی دینی و پرورش شخصیت

عارف الدین اوکسان<sup>۱</sup>، هندرا مانورانگ<sup>۲\*</sup>، سودیرمان<sup>۱</sup>

۱. دانشکده امنیت ملی، دانشگاه دولتی دفاع اندونزی، اندونزی.  
۲. دانشکده راهبرد دفاعی، دانشگاه دولتی دفاع اندونزی، اندونزی.

| چکیده                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | مشخصات مقاله                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| این پژوهش با هدف تبیین تلاش‌ها در جهت حل و فصل منازعه پاپوا از طریق به کارگیری رویکرد دینی و پرورش شخصیتی انجام شده است. در این مقاله تلاش شده است روند حل تعارض اجتماعی در پاپوا تحلیل شود؛ تعارضی که تاکنون به سرانجام نرسیده است. همچنین، راهکاری برای حل این منازعه بر اساس رویکرد دین و پرورش شخصیت مطرح شود. روش پژوهش به کاررفته در این مطالعه کیفی و با رویکرد مطالعه موردی است. شیوه‌های گردآوری داده‌ها عبارت است از مشاهده، مصاحبه، اسناد و مدارک و اعتبارسنجی داده‌ها از طریق مثلث‌سازی. یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که همکاری ذی‌نفعان در انجام وظایف و ایفای نقش‌های خود مطابق با استانداردها و دستورالعمل‌های عملیاتی مصوب، از طریق به کارگیری رویکرد دینی و پرورش شخصیت در حل منازعه پاپوا، امیدتازه‌ای برای بهبود شرایط امنیتی و تقویت احساس آرامش در میان مردم پاپوا ایجاد خواهد کرد و در کاهش اقدام‌های تروریستی گروه‌های جدایی طلب مسلح که همچنان موجب ناامنی هستند، مؤثر واقع خواهد شد. نتایج همچنین، نشان می‌دهد که ایجاد و گسترش تحول در نگرش، رفتار و منش نسل آینده پاپوا همچنان نیازمند تقویت و توسعه از طریق رویکرد دینی و مؤلفه‌های پرورش شخصیت است. | مقاله کوتاه<br>موضوع: رولبیط جین‌الملل، امنیت ملی، صلح و حل منازعه<br>حوزه موضوعی: اندونزی<br>تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۶/۰۳<br>تاریخ بازنگری: ۱۴۰۴/۰۷/۱۴<br>تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۷/۱۶<br>تاریخ انتشار: ۱۴۰۴/۰۸/۱۰<br><br>واژگان کلیدی:<br>پاپوا،<br>پرورش شخصیت،<br>حل و فصل مسالمت‌آمیز،<br>ملت‌سازی،<br>منازعه اجتماعی. |

ارجاع به این مقاله: اوکسان ع، مانورانگ ه، سودیرمان. (۱۴۰۵). «حل منازعه پاپوا با رویکردی دینی و پرورش شخصیت». مطالعات کشورها. ۴(۲): ۴۲۷-۴۳۷. doi: <https://doi.org/10.22059/jcountst.2025.401260.1348>



وبگاه: <https://jcountst.ut.ac.ir> | رایانامه: [jcountst@ut.ac.ir](mailto:jcountst@ut.ac.ir)  
شاپای الکترونیکی: ۹۱۹۳-۲۹۸۰ | ناشر: دانشگاه تهران

\* نویسنده مسئول: [hendra19001@mail.unpad.ac.id](mailto:hendra19001@mail.unpad.ac.id) - <https://orcid.org/0000-0002-4560-1729>

## ۱. مقدمه

خشونت مسلحانه با استفاده از سلاح گرم و گلوله‌های جنگی یکی از مشکلات امنیتی رایج در منطقهٔ پاپوا به‌شمار می‌آید که هم غیرنظامیان و هم جنبش‌های جدایی طلب در آن سهیم هستند. حملات مسلحانه بخش مهمی از رویدادهای خشونت‌آمیز در پاپواست و از انگیزه‌های گوناگون بازیگران غیردولتی نشأت می‌گیرد. پس از گذشت دورهٔ زمانی ۲۰۱۱ تا ۲۰۱۳م، حملات مسلحانه از سال ۲۰۱۹م بار دیگر افزایش یافت. گروه تبهکاران مسلح که بعدها نام خود را به گروه جدایی طلب مسلح و سپس به گروه تروریستی جدایی طلب تغییر دادند، اصلی‌ترین عامل در بروز اعمال خشونت‌آمیز شناخته می‌شوند. این گروه شبکه‌ای از نیروهای شبه‌نظامی مسلح در منطقهٔ پاپوا هستند که همواره در حال گسترش اقدام‌های تروریستی علیه غیرنظامیان، نیروهای مسلح ملی اندونزی و پلیس ملی اندونزی هستند (Putri & Nugroho, 2023).



منبع: <https://www.bbc.com/indonesia/articles/czj97xgl470o>

شکل ۱. فعالان پاپوایی چهره‌های خود را با رنگ‌های پرچم «ستارهٔ صبح» نقاشی می‌کنند

تعارض پدیده‌ای است که در میان طرفداران دیدگاه‌های بی‌شمار، با توجه به تفاوت منافع، پدید می‌آید، به‌گونه‌ای که آرمان‌های طرفین درگیر، هم‌زمان از طریق اجماع مسالمت‌آمیز و هماهنگ محقق نمی‌شود (Manurung & Bainus, 2019). مسئلهٔ پاپوا مستلزم راه‌حلی جامع و یکپارچه است که ذی‌نفعان دغدغه‌مند برای آیندهٔ توانمندسازی اقتصادی و آگاهی سیاسی جوامع محلی مطرح کنند تا عدالت و رفاه متوازن برای مردم تحقق یابد.

در دوران ریاست‌جمهوری جوکو ویدودو، موارد تبعیض و بازداشت بومیان پاپوا آشکارتر و پرتعدادتر از دوره‌های پیشین بوده است. مباحث گسترده پیرامون

حل منازعه پاپوا با تأکید بر جنبه‌های افراط‌زدایی، ضدافراط‌گرایی، ضدتروریسم و مقابله با خشونت که از سوی سازمان ملی مبارزه با تروریسم و با همکاری پلیس ملی انجام شد، هنوز نتایج رضایت‌بخشی به همراه نداشته است.

پرسش اصلی پژوهش حاضر آن است که چگونه می‌توان منازعه پاپوا را از طریق رویکرد دینی و پرورش شخصیت حل‌وفصل کرد. ایده محوری در این مقاله، تبیین سازوکار حل منازعه پاپوا بر پایه رویکرد دینی و تقویت تربیت شخصیتی است.

## ۲. روش‌شناسی

روش استفاده‌شده در این پژوهش، روش کیفی با رویکرد مطالعه موردی است. واحد تحلیل در این مطالعه، حل‌وفصل منازعه با تأکید بر رویکرد دینی و پرورش شخصیت در فرایند حل منازعه پاپواست. مسئله پژوهشی مطرح‌شده در این تحقیق، چگونگی حل «مناقشه پاپوا» از دو منظر رویکرد دینی و پرورش شخصیت است.

منابع داده در این پژوهش عبارت است از داده‌های اولیه به‌دست‌آمده از مصاحبه‌های عمیق با مطلعان کلیدی و نتایج نشست‌های گروهی متمرکز. روش‌های گردآوری داده عبارت است از مصاحبه عمیق، گفتگوهای گروهی متمرکز و بررسی اسناد و مدارک. تحلیل داده‌ها از طریق روش تحلیل کیفی داده‌ها انجام گرفته است.

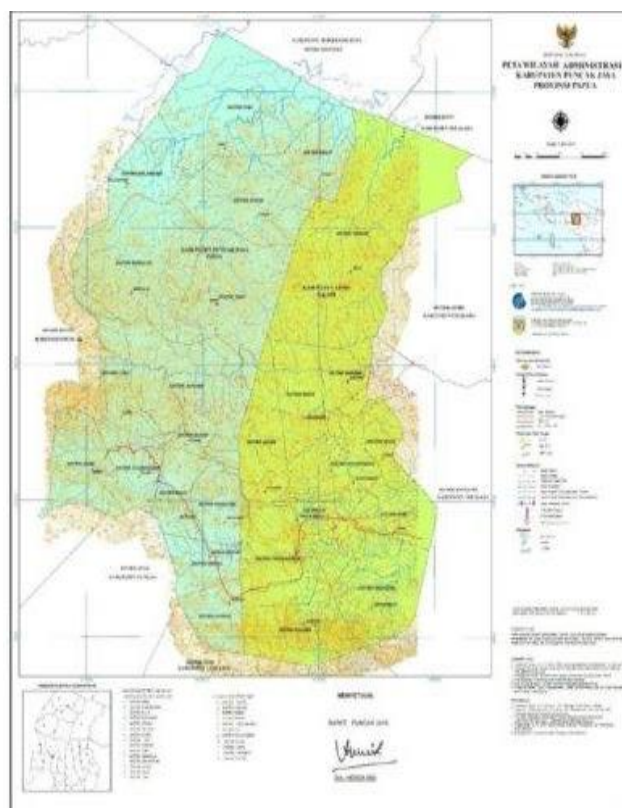
## ۳. یافته‌ها و بحث

مناقشه در پاپوا مسئله‌ای پیچیده و چندوجهی است که تنها به نابرابری اقتصادی محدود نمی‌شود، بلکه هویت، تاریخ، نقض حقوق بشر و احساس بی‌عدالتی را نیز در بر می‌گیرد. اتخاذ رویکرد صرفاً امنیتی در مواجهه با این وضعیت ناکافی و گاه نتیجه معکوس داشته است. در مقابل، رویکردهای دینی و پرورش شخصیت راه‌حلهایی نرم‌تر و پایدارتر را برای پرداختن به ریشه‌های اجتماعی-فرهنگی این بحران در پی خواهد داشت.

### ۱.۳. یافته‌ها

استان پاپوا در شرقی‌ترین نقطه کشور اندونزی واقع شده است و از نظر وسعت، بزرگ‌ترین استان در میان استان‌های این کشور به‌شمار می‌آید. در سال ۲۰۲۰م،

وزارت امور ارضی و برنامه‌ریزی فضایی / دفتر منطقه‌ای سازمان ملی اراضی استان پاپوا داده‌هایی را منتشر کرد که بر اساس آن، مساحت استان پاپوا ۳۱۲,۲۲۴/۳۷ کیلومترمربع اعلام شد. به‌طور کلی، جمعیت استان پاپوا در سال ۲۰۲۰م نسبت به نتایج سرشماری سال ۲۰۱۰م افزایش چشمگیری یافته است. نتایج سرشماری جمعیت در سال ۲۰۱۰م نشان می‌داد که جمعیت استان پاپوا ۲/۸۳ میلیون نفر بوده است، درحالی‌که بر اساس سرشماری جمعیت سال ۲۰۲۰م، جمعیت این استان به ۴/۳۰ میلیون نفر رسیده است (Central Statistics Agency, 2020).



Source: <https://puncakjayakab.go.id/>

**Figure 2.** Map of Puncak Jaya Regency 2024

از نظر جغرافیای طبیعی، بخش شمالی پاپوا متشکل از نواحی پست و کم‌ارتفاع است که از دریاچه سنتانی تا منطقه سارمی امتداد دارد، درحالی‌که بخش جنوبی آن نیز از نواحی پست و هموار بین مناطق اسمات تیمیکا و مراوکه تشکیل شده است. شهرستان پونچاک جایا نگینی پنهان در قلب استان پاپوای مرکزی شناخته می‌شود (Pemerintah Daerah Kabupaten Puncak Jaya, 2025).

وضعیت حقوق بشر در پاپوا پس از اصلاحات سال ۱۹۹۸م هنوز بهبود چشمگیری نشان نداشته است (Manurung, 2017). در حال حاضر، جزیره پاپوا شامل شش استان است: پاپوا، پاپوای غربی، پاپوای جنوبی، پاپوای مرکزی، ارتفاعات، و پاپوای جنوب غربی. چهار استان جدید (جنوبی، مرکزی، ارتفاعات و جنوب غربی) از تقسیم دو استان پیشین (پاپوا و پاپوای غربی) تشکیل شده‌اند (Salima Fathia, 2024).

بحران آموزش اخلاق در پاپوا شامل این موارد است: افزایش روابط نامشروع، مصرف نوشیدنی‌های الکلی و استفاده از مواد مخدر غیرقانونی؛ که به یکی از معضلات اجتماعی نسل جوان پاپوا تبدیل شده است. بحران در پرورش شخصیت و تربیت منش افراد همچنان با توسعه نواحی و افزایش جمعیت در پاپوا ادامه دارد. این بحران، همراه با ناکامی در مهار بحران اخلاقی، بر دانش‌آموزان مقاطع ابتدایی، متوسطه و دبیرستانی تأثیر مستقیمی گذاشته است؛ به گونه‌ای که شمار زیادی از آنان دچار بارداری‌های خارج از چارچوب ازدواج می‌شوند.

## ۲.۳. بحث

### ۱.۲.۳. مدیریت منازعه از منظر خرد بومی: فرصت‌ها و چالش‌ها

خرد بومی در اندونزی از دیرباز بنیانی برای ابعاد گوناگون زندگی اجتماعی، از جمله حل و فصل منازعه‌ها، به‌شمار آمده است (Conflict Resolution Unit, Indonesia, 2025). یکی از مصادیق این خرد بومی، مشورت برای دستیابی به اجماع است که شیوه‌ای منحصربه‌فرد و بومی اندونزی برای حل مشکلات و منازعه‌ها شناخته می‌شود. از این‌رو، این رویکرد در حل منازعه‌ها مزایای متعددی دارد. از آنجا که مفهومی فرهنگی و به‌طور عمومی پذیرفته‌شده است، این روش مشارکتی است و تمامی ذی‌نفعان را دربرمی‌گیرد و آنان را به همکاری برای دستیابی به راه‌حل ترغیب می‌کند.

فرایند مشورت برای اجماع، انعطاف‌پذیرتر و کم‌هزینه‌تر از رسیدگی قضایی رسمی است. در زمینه منازعه‌های محلی در میان جوامع برابرگرا<sup>۱</sup>، یا در شرایطی که طرفین درگیر ارزش‌های فرهنگی مشابهی دارند، این رویکرد کارآمدی ویژه‌ای دارد. تصمیم‌های حاصل از این فرایند معمولاً مقبولیت گسترده‌تری دارد، زیرا از توافق متقابل میان همه طرف‌ها نشأت می‌گیرد.

1. egalitarian

بالین حال، این رویکرد نیز با چالش‌هایی روبه‌روست. مهم‌ترین ضعف آن، نبود روش‌شناسی نظام‌مند در عمل است. فرایندهای مشورتی اغلب غیررسمی و فاقد قواعد یا ساختارهای مشخصی است. عدم توازن قدرت میان طرف‌های درگیر نیز از جمله مشکلات اساسی است. در بسیاری از موارد، رهبران جامعه فرایند مشورت را به‌دست می‌گیرند و آن را به‌نفع خود جهت می‌دهند؛ دیگر اعضای جامعه نیز معمولاً دیدگاه‌های خود را با نظر رهبران همسو می‌سازند. در نتیجه، تصمیم‌های نهایی اغلب به‌طور کامل بازتاب‌دهندهٔ منافع اکثریت خاموش نیست. چالش دیگر، اختلاف دیدگاه‌هایی است که چندان سازش‌پذیر میان طرفین نیست که تلاش برای دستیابی به اجماع را با دشواری روبه‌رو می‌سازد. حتی پس از برگزاری نشست‌های مشورتی، در بسیاری موارد طرفین قادر به دستیابی به توافق نهایی نیستند و در نبود توافق صریح، فرایند حل منازعه دچار وقفه می‌شود.

باوجوداین، مشورت برای اجماع رویکردی کلی است و در صورتی که در چارچوبی روش‌مند و ساختاریافته به‌کار گرفته شود، ظرفیت بالقوه‌ای برای دستیابی به فرایندی متوازن و مؤثر دارد. این مشورت ممکن است بر اساس اصول و مراحل کلی حل‌وفصل جایگزین منازعه صورت گیرد؛ از جمله شناسایی طرفین و نمایندگان آنان؛ مرور اولیه برای توافق بر سر دستور جلسه؛ تدوین قواعد پایه؛ بیان دیدگاه‌ها؛ تدوین، ارزیابی و توافق بر سر راه‌حل‌ها؛ و برنامه‌ریزی برای اجرای توافق؛ که تمامی این مراحل باید با توجه به بافت فرهنگی و اجتماعی محلی تطبیق داده شود.

تسلط بیش‌از اندازهٔ رهبر مشورت، که معمولاً شخصیتی بانفوذ و دارای اقتدار اجتماعی است، باید با نقش میانجی بی‌طرف و منصف متعادل شود. این امر، به‌ویژه در منازعه‌های پیچیده‌ای که چندین طرف با قدرت و منافع نابرابر در آن دخیل هستند اهمیت زیادی دارد. حضور میانجی بی‌طرف به حفظ توازن قدرت کمک و تضمین می‌کند که تمامی طرفین فرصت برابر برای ابراز دیدگاه‌های خود داشته باشند.

### ۲.۲.۳. حل منازعه از طریق رویکرد دینی

حل منازعه با استفاده از رویکرد دینی از طریق به‌کارگیری ارزش‌های اخلاقی، تعالیم صلح و آموزه‌های معنوی ادیان انجام می‌گیرد. این رویکرد متکی بر گفتگوی میان پیروان ادیان مختلف و نقش جوامع دینی در جایگاه میانجی در فرایند صلح است.

رویکرد دینی در حل منازعهٔ پاپوا از طریق گفتگو میان رهبران دینی و اجتماعی برای حل مشکلات موجود اجرا می‌شود. به‌طور مثال، در جزیرهٔ رام<sup>۱</sup>، گام‌های برداشته شد شامل دعوت از رهبران دینی و اجتماعی برای گفتگو، شناسایی ریشه‌های منازعه و جستجوی راه‌حل مشترک. توافق حاصل از گفتگو به‌طور رسمی امضا می‌شود و در ادامه، پیمان صلح تعهدی جمعی برای حفظ امنیت و هم‌بستگی اجتماعی قرائت می‌شود. در این رویکرد بر اعتدال دینی و هم‌زیستی میان ادیان تمرکز می‌شود و در قالب نهادهایی همچون مجمع هم‌بستگی بین ادیان<sup>۲</sup> سازمان‌دهی می‌شود (Rasyid et al., 2021).

دسترسی به آموزش در توانایی جوامع برای سازگاری با تحولات جهانی نقش تعیین‌کننده‌ای دارد. آموزش امروزه در بسیاری از موارد گرفتار جریان سرمایه‌داری و تجاری‌سازی آموزشی شده است. در پژوهشی در منطقهٔ تولیدکارا بر اهمیت رویکردی جامع و کل‌نگر تأکید شده است که گفتگوی میان گروه‌های دینی اولویت دارد و ابزاری برای حل منازعه‌های چندبعدی است، شامل ابعاد دینی، اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اقتصادی (Isfahani et al., 2025). در این رویکرد بر ضرورت اجرای ارزش‌های چندفرهنگی، عدالت اجتماعی و احترام به تنوع تأکید می‌شود.

برخی شیوه‌های حل منازعه با رویکرد دینی به قرار زیر است: ۱. ارتقای کیفیت آموزش و درک تفاوت‌های اعتقادی؛ ۲. تشویق به گفتگوی باز میان و درون ادیانی؛ ۳. ایجاد اعتماد و همکاری متقابل؛ ۴. ترویج احترام و مدارا؛ ۵. گسترش ارزش‌های تساهل و بردباری؛ ۶. ترجیح منافع عمومی بر منافع فردی؛ ۷. رفع روحیهٔ برتری‌جویی گروهی؛ ۸. توسعهٔ راهبردهای پیشگیرانه برای جلوگیری از بروز مجدد منازعه؛ ۹. و در نهایت، نقش سازندهٔ دولت، رهبران دینی و جامعهٔ مدنی در فرایند حل منازعه‌های دینی. در مجموع، با درک اینکه دین در حل منازعه‌های اجتماعی در جوامع چندفرهنگی و متعارض نقشی کلیدی ایفا می‌کند، می‌توان رویکردهایی مؤثرتر را در ترویج صلح، تساهل و درک متقابل میان گروه‌های مختلف اجتماعی توسعه داد (Godlif, 2023).

امید است یافته‌های این پژوهش راهنمایی عملی برای رهبران دینی، فعالان اجتماعی و سیاستگذاران در مدیریت، کاهش و پیشگیری از منازعه‌ها و نیز توسعهٔ

1. Raam

2. Interfaith Harmony Forum

پایدار صلح مؤثر باشد. یافته‌های اصلی پژوهش عبارت است از:

۱. نقش میانجی‌گری دینی ابزاری مؤثر در حل منازعه‌ها عمل می‌کند. شخصیت‌های دینی و رهبران معنوی در تسهیل گفتگو و ایجاد درک متقابل میان طرف‌های درگیر نقشی کلیدی دارند.
۲. ارزش‌های اخلاقی و معنوی تعلیم‌یافته در ادیان اغلب راهنمایی برای حل منازعه‌ها و ترویج صلح استفاده می‌شود و به درک متقابل، انصاف و عدالت در فرایند حل منازعه یاری می‌رساند.
۳. نقش گروه‌های دینی نیز در هماهنگی تلاش‌ها برای حل منازعه اهمیت بسیاری دارد. این گروه‌ها فعالیت‌های متعددی را برای تسهیل گفتگو، ترویج تساهل و ایجاد محیطی صلح‌آمیز سازمان‌دهی می‌کنند.

احترام متقابل و ارج نهادن به پیروان ادیان گوناگون یکی از گام‌های بنیادین در ساخت جهانی بهتر است؛ همچنین، راهی است برای دریافت پیام الهی درباره چگونگی تحقق صلح جهانی (Fitriani, 2020). انواع گوناگونی از گفتگو میان جوامع دینی وجود دارد: گفتگو درباره زندگی روزمره، گفتگو درباره فعالیت‌های اجتماعی، گفتگو درباره تجربه‌های دینی، و گفتگوی الهیاتی. دین باید همچون ابزاری برای وحدت و هم‌بستگی به کار گرفته شود، نه عاملی برای تفرقه؛ همان‌گونه که همه ادیان بر آن تأکید دارند.

### ۳.۲.۳. حل منازعه از طریق پرورش شخصیت

پرورش شخصیت راه‌حلی برای افزایش مهارت‌های ذهنی و رفتاری مثبت در جامعه پایوا مطرح است. اجرای پرورش شخصیت در میان دانش‌آموزان پایوا را می‌توان از طریق خرد بومی انجام داد؛ به‌طور مثال، با بهره‌گیری از ارزش‌های فرهنگی محلی مانند استفاده از نوکن<sup>۱</sup> در برخی دروس از جمله آموزش مدنی. این آموزش از طریق تکرار، فعالیت‌های فوق برنامه و مشارکت فعال معلمان در هدایت دانش‌آموزان پیاده‌سازی می‌شود. نتایج نشان داده است اگرچه تغییرات رفتاری و شخصیتی مثبتی حاصل شده است، هنوز فراگیر و نظام‌مند نیست؛ با این حال، نقش فعال مدیران مدارس و ادارات آموزش محلی در حمایت از این روند چشمگیر است.

۱. noken، نوعی کیف یا سبد بافت‌شده از الیاف طبیعی است که در فرهنگ بومی پایوا اهمیت زیادی دارد. در فرهنگ پایوا نماد صبر و کارگروهی و زندگی پایدار است.



پایداری پرورش شخصیت در افزایش انگیزه یادگیری دانش‌آموزان بومی پاپوا نقش مهمی دارد؛ دانش‌آموزانی که تحت تأثیر بی‌ثباتی‌های سیاسی محلی و شرایط اجتماعی-اقتصادی ضعیف قرار گرفته‌اند.

پرورش شخصیت در معنای دقیق خود به معنای تغییر یا شکل‌دهی به شخصیت، رفتار، خلق‌وخو و منش فرد بر اساس معیارهایی معین است (Muslich, 2011). بااین حال، تاریخ اندونزی تنها به ملت اندونزی تعلق ندارد، بلکه به طور مستمر به جهان معرفی و از سوی جامعه جهانی شناخته و قدردانی می‌شود (Manurung, 2025). این فرایند، تلاشی است در جهت پرورش روح و روان کودکان، چه از نظر جسمی و چه ذهنی، از حالت طبیعی آنان به سوی تمدن انسانی برتر و متعالی‌تر.

شخصیت شیوه تفکر و رفتار فرد است که ویژگی‌های هر فرد را برای زیستن و کارکردن در کنار دیگران در خانواده، جامعه، ملت و در ارتباط با محیط طبیعی مشخص می‌کند. این ویژگی‌ها در ذات و شخصیت هر فرد ریشه دارد و نیروی محرکه‌ای است که رفتار، گفتار، واکنش‌ها و تصمیم‌گیری‌های فرد را هدایت می‌کند.

بااین حال، هدف از پرورش شخصیت صرفاً بهبود کیفیت فرایندها و نتایج آموزشی و منجر به شکل‌گیری شخصیتی نیکو در دانش‌آموزان نیست، بلکه پرورش هوش اخلاقی یا توانایی درک و تشخیص اخلاقی در کودکان نیز از اهداف اصلی آن است؛ یعنی، ایجاد قابلیت تشخیص درست از نادرست (Zubaedi, 2013).

یکی از ایده‌های برجسته برای یافتن ریشه‌های منازعه و حل آن، بهره‌گیری از پرورش شخصیت در میان مردم پاپواست؛ همان‌گونه که پرورش شخصیت در کشور کوچک و فقیر «موریس» اجرا شد و امروزه آن کشور به جامعه‌ای ثروتمند، امن، در صلح و پیشرفته از نظر تمدنی تبدیل شده است (Quisumbing, 2000).

در حال حاضر، بسیاری از نهادها و فعالان آموزشی خواستار افزایش شدت و کیفیت اجرای پرورش شخصیت در مؤسسات آموزش رسمی هستند (Koesoema, 2007). این مطالبه بر پایه پدیده‌های اجتماعی در حال گسترش شکل گرفته است و از درگیری‌های خشونت‌آمیز میان دانشجویان و مردم، رفتارهای جنسی آزاد، سرقت و تجاوز، گسترش مصرف مواد مخدر، و زلزله در آداب، اخلاق و نزاکت در میان دانش‌آموزان، تا افزایش خودکشی را شامل می‌شود که همگی پدیده‌هایی نگران‌کننده برای جامعه اندونزی محسوب می‌شوند.

#### ۴. نتیجه‌گیری

وضعیت کنونی پاپوا همچنان تحت‌تأثیر منازعه‌های خشونت‌آمیز قرار دارد؛ از این رو، لازم است تحول و توانمندسازی در نگرش فردی، الگوهای رفتاری و منش نسل جدید پاپوا در قالب پرورش شخصیت قوی و مستحکم صورت گیرد تا زنجیره رفتاری نسل‌های پیشین که با خشونت و گرایش‌های جدایی‌طلبانه شناخته می‌شد، گسسته شود.

تقویت آموزش اخلاقی و منش‌محور در شرایط کنونی، راهکاری اساسی برای مقابله با رفتارهای خشونت‌آمیز است که در حال حاضر در پاپوا رواج دارد. بحران پرورش شخصیت در زندگی روزمره جوانان پاپوایی، به‌ویژه در میان نوجوانان در سنین تحصیل، به‌وضوح مشهود است و نیازمند اقدام فوری ذی‌نفعان برای حل آن است. برای دستیابی به این هدف، رویکردی خردمندانه همراه با درک عمیق از نقش دین در منازعه‌های اجتماعی ضروری است. با این حال، باید گفتگوی بین دینی تقویت شود، تساهل و مدارا گسترش یابد، و از سوءاستفاده از دین برای مقاصد سیاسی یا منافع شخصی جلوگیری شود.

#### تعارض منافع

این مقاله مشمول هیچ گونه تعارض منافع نیست.

#### مشارکت نویسندگان

نویسندگان در تألیف این مقاله مشارکت یکسان داشته‌اند.

#### اصول اخلاقی

نویسندگان در انتشار این مقاله، به‌طور کامل از اخلاق نشر، از جمله سرقت ادبی، سوءرفتار، جعل داده‌ها یا ارسال و انتشار دوگانه پرهیز داشته‌اند؛ منفعت تجاری در این راستا وجود ندارد. این مقاله حاصل تحقیقات خود نویسندگان است و اصالت محتوای آن را اعلام داشته‌اند. تألیف این مقاله به هوش مصنوعی داده نشده است.

#### دسترسی به داده‌ها

در صورت نیاز به اطلاعات بیشتر در خصوص نحوه تجزیه و تحلیل داده‌ها در این مقاله، با نویسنده مسئول مکاتبه فرمایید.

## منابع

- BBC News Indonesia. (2024). "Laporan Human Rights Watch: Diskriminasi dan pelanggaran rasialis terhadap orang Papua 'lebih banyak dan sangat kelihatan' di rezim Jokowi". September. <https://www.bbc.com/indonesia/articles/czi97xgl470o>.
- Central Statistics Agency. (2020). "National Statistical Office". <https://www.nso.gov.pg/>.
- Conflict Resolution Unit Indonesia. (2025). "Penanganan Konflik dari Perspektif Kearifan Lokal: Peluang dan Tantangan". October. <https://www.conflictresolutionunit.id/penanganan-konflik-dari-perspektif-kearifan-lokal-peluang-dan-tantangan/>.
- Fitriani S. (2020). "Keberagaman Dan Toleransi Antar Umat Beragama". *Analisis: Jurnal Studi Keislaman*. 20(2): 179-192. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24042/>. [in Indonesian]
- Godlif S. (2023). "Pengaruh Agama Terhadap Penyelesaian Konflik Sosial di Masyarakat". *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. 6(3). <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>. [in Indonesian]
- Isfahani Y, Pebriliani AD, Maritza RS. (2025). "Analisis Konflik Sosial dan Agama di Tolikara: Pendekatan Multidimensional dalam Implementasi Pancasila dan Penyelesaian Konflik". *Nusantara: Jurnal Pendidikan, Seni, Sains Dan Sosial Humaniora*. 2(2): 1-13. <https://journal.forikami.com/index.php/nusantara/article/view/819>. [in Indonesian]
- Koesoema D. (2007). *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo. [in Indonesian]
- Manurung H. (2025). *Globalizing Indonesian National History*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.26213.10722>.
- Manurung H. (2017). "Penyelesaian Konflik Papua VS Hak Menentukan Nasib Sendiri". *Research Gate*. March. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27260.44164>.
- Manurung H, Bainus A. (2019). "Process and resolution of the Papua problem". *Central European Journal of International and Security Studies*. 13(4): 169-190. <https://doi.org/10.51870/CEJISS.XKVV3716>.
- Muslich M. (2011). *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara, Cet. [in Indonesian]
- Pemerintah Daerah Kabupaten Puncak Jaya. (2025). "Profil Daerah Kabupaten Puncak Jaya Papua". October. <https://puncakjayakab.go.id/>.
- Putri DL, Nugroho RS. (2023). "Siapa KKB Papua, Tujuan, dan Daftar Kejahatannya". *Kompas*. February. <https://www.kompas.com/tren/read/2022/03/08/120000965/siapa-kkb-papua-tujuan-dan-daftar-kejahatannya?page=all>.
- Quisumbing LR. (2000). "Ch. 19 Values education towards a culture of peace in Male roles, masculinities and violence: a culture of peace perspective". Paris: UNESDOC Digital Library. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000120683>.
- Rasyid MR, Sulaiman U, Rosdiana R, Sudirman S. (2021). "Resolusi Konflik Sosial Keagamaan Masyarakat Pulau Raam Kota Sorong, Papua Barat". *Tasamuh: Jurnal Studi Islam*. 13(2): 327-344. <https://doi.org/10.47945/tasamuh.v13i2.447>. [in Indonesian]
- Salima Fathia A. (2024). "Profil 6 Provinsi di Papua, Ada yang Tidak Punya Laut". March. <https://www.detik.com/sulsel/berita/d-7262042/profil-6-provinsi-di-papua-ada-yang-tidak-punya-laut>. [in Indonesian]
- Zubaedi Z. (2013). *Pengembangan Masyarakat Wacana dan Praktek*. Kencana.